

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JACEK I AGATKA  
Biskupiec

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8-13.12.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wąsowska, Piotr Kryszczuk. Badaniami ankietowymi objęto dyrektora, 95 rodziców i 10 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola oraz wywiady grupowe z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, przedstawicielami rodziców i przedstawicielem organu prowadzącego. Dokonano obserwacji 6 zajęć, placówki oraz przeanalizowano dokumenty przedstawione przez dyrektora przedszkola. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, który obejmuje wyniki badania w zakresie następujących wymagań:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Rodzice są partnerami przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Jacek i Agatka" w Biskupcu funkcjonuje w przestronnym, dostosowanym do potrzeb dzieci budynku. Sale są kolorowe, słoneczne i wyposażone w odpowiednie meble, zabawki i różnorodne pomoce dydaktyczne, posiadają stosowne zaplecze sanitarne. W salach zajęć znajdują się stałe kąciki zainteresowań, a także urządzone są wspólnie z dziećmi kąciki okresowe związane z realizowanymi w danym okresie tematami. Miejszem umożliwiającym zaspokajanie aktywności ruchowej jest duży ogród wyposażony w urządzenia i zabawki dostosowane do wieku dzieci. Ponadto w budynku urządzona została sala do zajęć dodatkowych oraz gabinet logopedyczny. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kompetencje zawodowe i tworzącą dobry klimat do współdziałania. Między dziećmi, rodzicami i wszystkimi pracownikami panuje atmosfera partnerstwa i życzliwości. W ofercie przedszkola oprócz dydaktyczno-wychowawczych zajęć realizujących wymagania podstawy programowej znalazły się liczne propozycje zajęć dodatkowych np.: języki obce (angielski i hiszpański), balet, rytmika, gimnastyka korekcyjna, terapia logopedyczna, dogoterapia, a także spektakle teatralne, audycje muzyczne i koncerty filharmonii, spotkania z ciekawymi osobami wykonującymi różne zawody. Nauczyciele prowadzą także cykle zajęć dydaktycznych o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, regionalnej i historycznej z uwzględnieniem tradycji i obrzędów ludowych. Organizacja różnych świąt i uroczystości sprzyja zacieśnianiu współpracy z rodzinami dzieci uczęszczających do przedszkola. W placówce funkcjonuje spójny system oddziaływań wychowawczych. Rodzice podkreślają, że wszyscy pracownicy przedszkola tworzą atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa wychowanków. Opiekunowie dzieci są partnerami przedszkola w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Wsparcie rodziców, ich życzliwość i akceptacja ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JACEK I AGATKA
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Biskupiec
<b>Ulica</b>	POZNAŃSKA
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	11-300
<b>Urząd pocztowy</b>	BISKUPIEC
<b>Telefon</b>	897152277
<b>Fax</b>	897152277
<b>Www</b>	www.jacek-i-agatka.pl
<b>Regon</b>	51958369800000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	170
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.45
<b>Województwo</b>	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
<b>Powiat</b>	olsztyński
<b>Gmina</b>	Biskupiec
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	

# Wnioski

1. Relacje zaufania, otwartości i życzliwości między członkami społeczności przedszkola sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa dzieci.
2. Większość dzieci wie, jakich zachowań się od nich oczekuje, co świadczy o skuteczności działań wychowawczych przedszkola.
3. Nauczyciele skutecznie kształtują postawę odpowiedzialności przedszkolaków za działania własne i zespołowe.
4. Systemowy charakter monitorowania działań wychowawczych przyczynia się do wprowadzania zmian, w czym partycypują rodzice i opiekunowie dzieci.
5. Prowadzone powszechnie w przedszkolu działania antydyskryminacyjne są adekwatne do jego specyfiki oraz możliwości rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.
6. Przedszkole pozyskuje od rodziców opinie na temat swoich działań i po ich analizie wprowadza modyfikacje lub nowe rozwiązania w organizacji pracy placówki oraz formach pracy z dziećmi.
7. Rodzice są inicjatorami podejmowanych przez przedszkole działań na rzecz rozwoju dzieci, w tym również realizowanych przez samych rodziców we współpracy z pracownikami przedszkola.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje działania z zakresu poziomu podstawowego i wysokiego. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Organ prowadzący, dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podejmują działania i tworzą atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa wychowanków. Świadczą o tym wypowiedzi zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, którzy wskazują, iż ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Kiloro rodziców zasygnalizowało o jednorazowym lub kilkakrotnym odczuciu lęku przez ich dzieci, dlatego należałoby podjąć działania w celu ustalenia i wyeliminowania przyczyn ich występowania. Zdaniem rodziców przedszkole jest otwarte na ich inicjatywy oraz wdraża je w miarę swoich możliwości organizacyjnych i finansowych. W placówce funkcjonuje spójny system oddziaływań wychowawczych. Podopieczni uczą się m.in.: prawidłowego postępowania i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra, zachowania w sytuacjach zagrożenia, empatii i wzajemnej pomocy. Ogólne zasady zachowania i wzajemne relacje reguluje „Kodeks przedszkolaka” oraz „Kodeksy grupowe”. W przedszkolu są prowadzone badania ankietowe, zajęcia otwarte, spotkania integracyjne, spotkania ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, dietetykiem, logopedą). Z informacji pozyskanych od pracowników niepedagogicznych wynika, że cieszą się zaufaniem rodziców oraz nauczycieli. W przedszkolu, adekwatnie do jego specyfiki podejmuje się szereg działań profilaktycznych w celu zapobiegania nawet najmniejszym przejawom dyskryminacji wśród dzieci. Są organizowane spotkania integracyjne z dziećmi z Ośrodka Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Biskupcu, przygotowywane przedstawienia. Dzieci brały udział w „Marszu Godności” oraz w akcji podnoszącej świadomość na temat autyzmu - „Polska na niebiesko”. Charakter swobodnych rozmów z wychowankami wskazuje na to, że zachowanie dzieci cechuje odpowiedzialność w działaniu i relacjach społecznych, chęć niesienia pomocy innym, szacunek i zaufanie do nauczycieli i innych pracowników. Z przeprowadzonej obserwacji placówki wynika, że wejście do przedszkola i na ogrodzony teren wokół niego wiedzie przez główną bramę wjazdową. Schody i część chodnika prowadzącego do budynku przedszkola oddzielają od drogi wewnętrznej barierek ochronne. Na drzwi wejściowe - w chwili obecnej bez zamków elektromagnetycznych - jest skierowana kamera monitoringu. Z informacji pozyskanych od dyrektora placówki wynika, że zakup urządzeń do dodatkowego zabezpieczenia drzwi jest w trakcie realizacji.

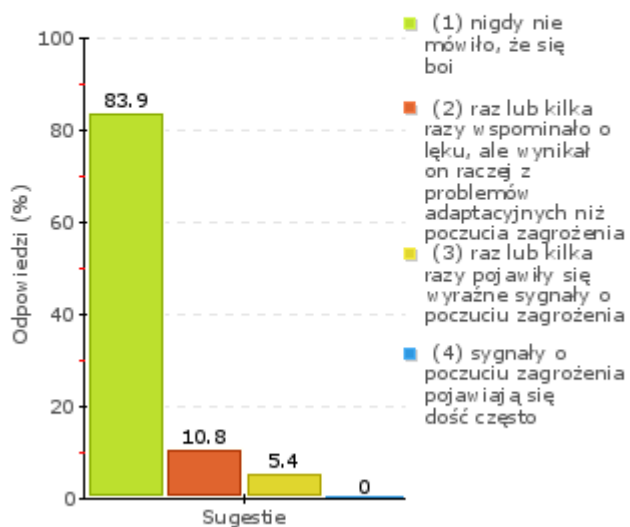


**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W opinii zdecydowanej większości rodziców dzieci czują się w placówce bezpiecznie (Wykres 1j). Z informacji pozyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców oraz z poczynionych obserwacji wynika, że wychowankowie uczeni są zasad, których należy przestrzegać. Dzieci są systematycznie wdrażane do zachowania ogólnie akceptowanego, znają zasady pracy w grupie przedszkolnej, są zapoznawane z zasadami zachowania się w różnych sytuacjach na terenie placówki, np.: w czasie zajęć w sali i na świeżym, podczas zabaw swobodnych, w czasie spożywania posiłków, na przedszkolnym placu zabaw a także podczas spacerów. W placówce funkcjonuje spójny system oddziaływań wychowawczych. Podopieczni uczą się m.in.: prawidłowego postępowania i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra, zachowania w sytuacjach zagrożenia, empatii i wzajemnej pomocy. Ogólne zasady zachowania i wzajemne relacje reguluje „Kodeks przedszkolaka” oraz „Kodeksy grupowe”. W przedszkolu odbywają się spotkania i pogadanki z pracownikami straży pożarnej i policji, z ratownikiem medycznym, stomatologiem, dietetykiem. Z informacji pozyskanych od pracowników niepedagogicznych wynika, że cieszą się zaufaniem rodziców oraz nauczycieli. W ich ocenie najważniejsze w systemie oddziaływań wychowawczych jest stosowanie ujednoczonych zasad wychowawczych w domu i przedszkolu. Plac zabaw w ogrodzie przedszkolnym wyposażony jest w sprzęt do zabaw. Z przeprowadzonej obserwacji placówki wynika, że utrudnieniem dla osób (dzieci, rodziców) wchodzących na jej teren stanowi brak furtki - wejście do przedszkola i na ogrodzony teren wokół niego wiedzie przez główną bramę wjazdową (ciężką, suwaną). Schody i część chodnika prowadzącego do budynku przedszkola oddzielają od drogi wewnętrznej bariery ochronne. Na drzwi wejściowe - w chwili obecnej bez zamków elektromagnetycznych - jest skierowana kamera monitoringu. Z informacji pozyskanych od dyrektora placówki wynika, że zakup urządzeń do dodatkowego zabezpieczenia drzwi jest w trakcie realizacji.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 95



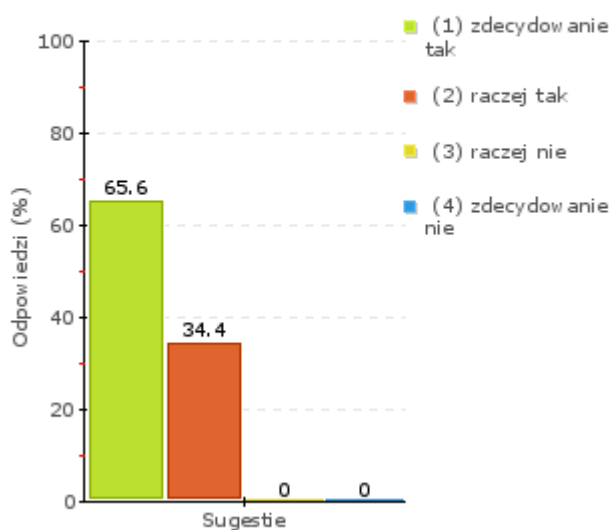
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Podjęmowane w placówce działania wychowawcze są skuteczne. Wychowankowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W ocenie rodziców - dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Wykres 1j). Z informacji pozyskanych od pracowników niepedagogicznych wynika, że podopieczni zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami (są grzeczne i zdyscyplinowane, chętnie wykonują czynności samoobsługowe, nigdy samowolnie się nie oddalają, pomagają sobie, są zdyscyplinowane, kulturalne, dbają o porządek). Wychowankowie znają obowiązujące normy i postępują zgodnie z nimi. Podczas obserwowanych zajęć dzieci potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, odkładały przedmioty na ich stałe miejsce, bawiły się wspólnie, pomagały sobie wzajemnie. Podczas prowadzonych swobodnych rozmów przedszkolaki używały słów grzecznościowych i podnosiły rękę, gdy chciały zabrać głos, wykazywały się wiedzą na temat właściwego zachowania przedszkolaka i świadomością, dlaczego należy być grzecznym. Dzieci często biorą udział w akcjach charytatywnych (np. zbiórki pieniędzy – „Góra Grosza”, zabawek i karmy dla zwierząt w schroniskach).

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są spójne i adekwatne do potrzeb. Z informacji pozyskanych od dyrektora, rodziców i pracowników placówki wynika, że wdrażają uzgodnione i jednolite działania kształtujące właściwe zachowania. Spójne działania prowadzone w tym zakresie oraz wzmacnianie pozytywne właściwych zachowań, przyczyniają się do eliminowania ewentualnych zagrożeń. Wychowawcy wzmacniają właściwe zachowania dzieci między innymi poprzez: nagradzanie i wyróżnianie (np. naklejki, dyplomy, znaczek „bohater tygodnia” itp.), chwalenie i docenianie przed innymi dziećmi i rodzicami. By minimalizować ryzyko występowania niepożądanych zachowań dzieci stosuje się m.in.: przypominanie obowiązujących zasad, słowne upominanie w przypadku przewinienia (w atmosferze szacunku i akceptacji) tak, aby dziecko wiedziało, co zrobiło źle i uświadomiło sobie konsekwencje niewłaściwego postępowania. Zdaniem rodziców, wszyscy pracownicy przedszkola bez względu na funkcję, prowadzą lub wspierają działania wychowawcze. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wychowawcy adekwatnie reagowali na zachowania dzieci i wzmacniali pożądane postawy wychowanków.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania nauczycieli zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności mają w placówce powszechny charakter. Z informacji pozyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że odpowiednio do fazy rozwoju dziecka, jego potrzeb i możliwości, w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie. Służą temu m.in.: pełnienie dyżurów, praca i zabawa w grupach, wspólne, występy grupowe, spotkania z pielęgniarką, policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem, dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu, zajęcia dydaktyczne, „podpisywanie się” pod kontraktem grupowym, pomoc starszych dzieci młodszym podopiecznym, powierzanie podopiecznemu pełnienia odpowiednich funkcji (np. opiekowanie się kwiatkiem), umożliwianie wcielania się w różne role podczas uroczystości i przedstawień. Wychowankowie mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, np.: wybierania formy zabawy lub zabawki, doboru kolegów i koleżanek do wspólnych działań, sposobu odpoczynku, sposobu wykonywania prac.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze realizowane w przedszkolu przynoszą oczekiwane efekty, są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. W opinii dyrektora i nauczycieli praca wychowawcza jest monitorowana w sposób zorganizowany (systemowy) poprzez prowadzenie analizy sytuacji wychowawczej każdego wychowanka w grupie, np. :

- obserwacje rozwoju dziecka (m.in. diagnoza 2 razy w roku);
- indywidualne rozmowy z rodzicami (ujednolicanie oddziaływań wychowawczych, szukanie wspólnych rozwiązań);
- konsultacje ze specjalistami i nauczycielami zajęć dodatkowych, logopedą;
- śledzenie drogi absolwentów;
- obserwacje postaw i zachowania dzieci podczas różnych uroczystości i konkursów przedszkolnych i środowiskowych, wystaw prac;
- systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców i opiekunów (ankiety, strona internetowa, profil na Facebooku).

W wyniku monitorowania działań wychowawczych dostrzeżono potrzeby m.in. w zakresie: zacieśniania kontaktów z rodzicami w celu wzmocnienia systemu pożądanых zachowań i sygnalizowania im konieczności utrwalania i kontynuacji (w domu) działań wychowawczych podjętych w przedszkolu, organizowania zajęć adaptacyjnych, urządzenia „kącika złości” (w przypadku nie radzenia sobie przez dzieci z negatywnymi emocjami).

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jej społeczność. Działania nauczycieli są powszechne i adekwatne do specyfiki środowiska. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i rodziców wynika, że w przedszkolu nie zauważa się przejawów dyskryminacji. Jednak, aby przeciwdziałać takim zjawiskom, są prowadzone działania profilaktyczne, m.in.:

- bieżące rozmowy z dziećmi i zwracanie uwagi na zasady zachowania;
- uczenie tolerancji i szacunku do osób starszych (zapraszanie seniorów z okazji świąt, np.: Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka);
- organizowanie pogadarek na temat tolerancji wobec osób różniących się, niepełnosprawnych;
- prowadzenie zabaw integracyjnych i spotkań grupowych z dziećmi z Ośrodka Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Biskupcu (wspólne zabawy, zajęcia);
- wdrażanie dzieci do niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym (uczestnictwo w „Marszu Godności”, w akcji podnoszącej świadomość na temat autyzmu – „Polska na niebiesko”);
- angażowanie przedszkolaków w akcje charytatywne (np.: „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”, „Przekaż misia dla Rysia”, zbieranie zabawek, nakrętek;
- odwoływanie się do kodeksu dobrych zachowań oraz wykorzystywanie przykładów z życia codziennego, opowiadań terapeutycznych i bajkoterapii,

Nauczyciele w ankietach deklarują, jakie działania antydyskryminacyjne podejmowali w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym (Wykres 1w) .

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Placówka stwarza rodzicom możliwość uczestniczenia w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu. Z informacji pozyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców wynika, że wspólnie opracowują i modyfikują zasady zawarte m.in.: w „Kodeksie Przedszkola”, Programie wychowawczym, Statucie Przedszkola, Planach wychowawczo-dydaktycznych. Ponadto, rodzice i opiekunowie poznają swoje prawa i obowiązki, wyrażają aprobatę lub uwagi dotyczące zmian w ww. dokumentach, opiniują ofertę zajęć dydaktycznych, godziny otwarcia przedszkola, zmiany w jadłospisie, formy współpracy z nimi, kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych. Na bieżąco jest prowadzona analiza wspólnych oddziaływań wychowawczych. Podczas zebrań z rodzicami i w czasie rozmów indywidualnych ustalane są z nimi sposoby wzmacniania pozytywnych zachowań i eliminowania zagrożeń obejmujących także środowisko rodzinne i domowe (w celu ujednoczenia form i metod oddziaływań). W przedszkolu są prowadzone badania ankietowe, zajęcia otwarte, spotkania integracyjne, spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog, dietetyk, logopeda), pogadanki na temat różnorodnych zagrożeń.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

W przedszkolu są podejmowane działania służące budowaniu u dzieci postaw odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. Z przeprowadzonej obserwacji placówki oraz z informacji pozyskanych od pracowników przedszkola i w trakcie swobodnych rozmów z wychowankami wynika, że zachowanie dzieci cechuje chęć niesienia pomocy innym, szacunek do siebie nawzajem, szacunek i zaufanie do nauczycieli i innych pracowników placówki. Podczas obserwowanych zajęć wychowankowie używali zwrotów grzecznościowych, wykazywali się aktywnością i samodzielnością w doborze kolegów i koleżanek do współpracy i zabawy oraz w wyborze formy odpoczynku.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pozyskuje opinie rodziców i wykorzystuje je w pracy z dziećmi. Wypracowane sposoby wzajemnego komunikowania się to przede wszystkim bezpośredni kontakt podczas zebrań grupowych lub rozmowy indywidualne. Wykorzystuje się także pocztę elektroniczną i serwisy społecznościowe. Rodzice mają możliwość kontaktowania się z wychowawcami grup przedszkolnych przy okazji imprez, uroczystości, wyjazdów i wycieczek edukacyjnych organizowanych przez przedszkole. Ich opinie pozyskiwane są również poprzez anonimowe ankiety. Nauczyciele biorą pod uwagę zdanie rodziców, na bieżąco informują ich o postępach dzieci i organizują dla nich zajęcia otwarte, szkolenia i warsztaty. Pod wpływem opinii rodziców podejmują szereg działań służących rozwojowi dzieci i odpowiadających ich potrzebom. Rodzice zachęcają dzieci do udziału w konkursach, urządzają kącki zainteresowań, pomagają w przygotowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych, kształtowaniu nawyków higienicznych i żywieniowych. Współdecydują o udziale dzieci w programach i projektach edukacyjnych oraz współuczestniczą w akcjach charytatywnych oraz promujących działania przedszkola. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dzieci pozytywnie wpływa na jego przebieg. W świetle powyższych argumentów wymaganie uznaje się za spełnione. Przedszkole podejmuje także działania na poziomie wysokim, o czym świadczy udział rodziców w zgłaszaniu inicjatyw, które podyktowane są potrzebami rozwojowymi dzieci lub wprowadzeniem zmian w organizacji pracy. Zgłaszane inicjatywy są realizowane przez przedszkole. Ścisła i systematyczna współpraca z rodzicami skutkowałą między innymi organizacją pikników tematycznych i rodzinnych, wycieczek, inscenizacji okolicznościowych, zajęć dodatkowych. Z zainicjowanych działań wynikają dla rozwoju dzieci korzyści, wśród których rodzice podkreślają przede wszystkim urozmaicenie i uatrakcyjnienie oferty przedszkola oraz zacieśnienie współpracy z nauczycielami.

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

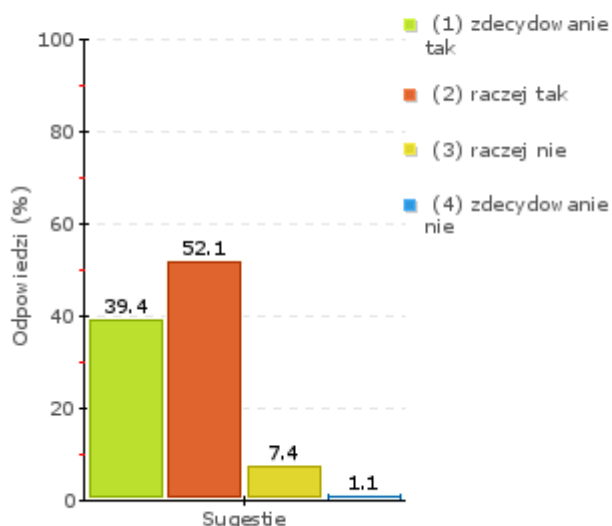
---

Nauczyciele i dyrektor poinformowali, że rodzice mogą przekazywać swoje opinie i uwagi dotyczące działalności przedszkola. Najczęściej dzieje się to podczas rozmów indywidualnych, zebrań z rodzicami, a także poprzez ankiety, gazetki informacyjne przygotowane na terenie przedszkola, wpisy do kroniki, stronę internetową i profil na facebooku. Taka wymiana informacji miała wpływ m.in. na ujednoczenie kierunków pracy z dzieckiem, organizację uroczystości i wycieczek, zmianę organizacji balu karnawałowego, organizowanie w przedszkolu spotkań dla rodziców ze specjalistami (np. z rehabilitantką na temat integracji sensorycznej i ćwiczeń z dzieckiem, a także z dietetykiem, ze stomatologiem), zmiany w jadłospisie i godzinach podawania posiłków, prowadzenie przez rodziców warsztatów w ramach zdobywania Certyfikatu Zielonej Flagi, udział w marszu „Polska na niebiesko”, udział w projekcie edukacyjnym „Niezwykłe spotkania” organizowanym przez Fundację Verba. Ponadto pod wpływem opinii rodziców podjęto lub zmodyfikowano w przedszkolu system kar i nagród (podstawą jest dostrzeganie w dzieciach tego, co dobre, pozytywne, a później naprawianie

błędów). W celu zacieśniania kontaktów z rodzicami kalendarz imprez realizowany z uwzględnieniem ich sugestii, sygnałów i uwag (miejsce, czas, sposób świętowania). Rodzice, którzy wzięli udział w ankiecie potwierdzili, że mogą dzielić się opiniami na temat działalności przedszkola przede wszystkim podczas zebrań i indywidualnych rozmów oraz przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych lub grupowych (wykres 1w). Przekazywane w ten sposób informacje mają zdaniami większości rodziców wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykres 1j)

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

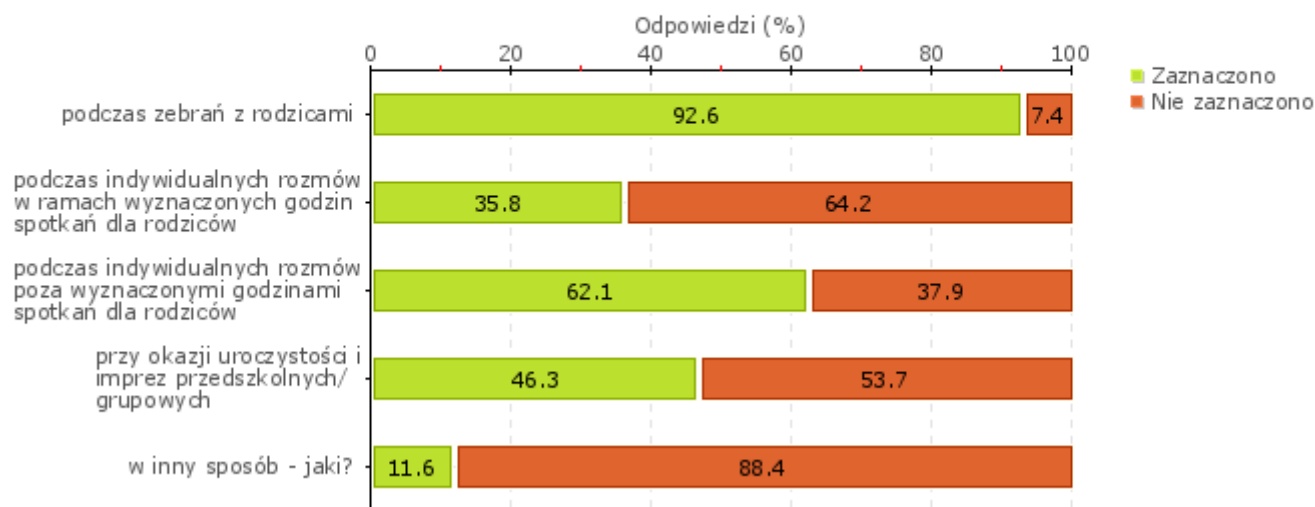
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 95



Wykres 1w

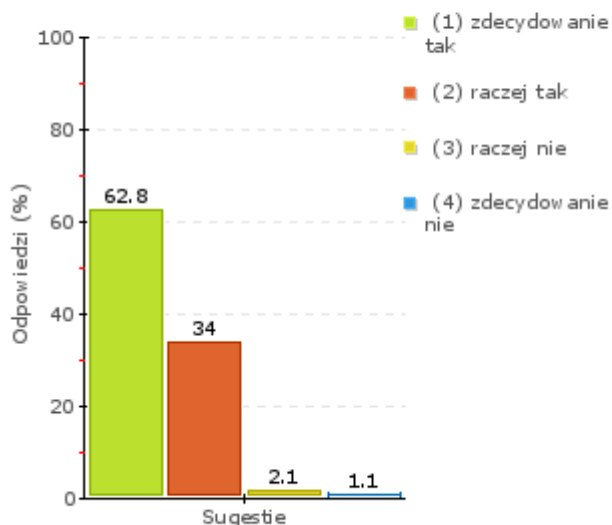


## Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami, podejmując działania wspierające rozwój dzieci np.: kierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu uzyskania specjalistycznej diagnozy, konsultacje dla rodziców (np. psychologa). Ponadto organizowane są warsztaty plastyczne (wspólnie z organizacją "Forum kobiet z Rzecka"), zajęcia ze stomatologiem, dietetykiem, ratownikiem medycznym. W ofercie przedszkola ujęto zajęcia baletu, języka hiszpańskiego. Przeprowadzana jest akcja czytania dzieciom przez rodziców oraz rozwijana współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Biskupcu. Z okazji Dnia Dziecka w przedszkolu wystawiane są przez rodziców przedstawienia i inscenizacje baśni i bajek. Rodzice potwierdzili, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie i pomoc w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Większość rodziców zgadza się z twierdzeniem, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 2j). Podczas wywiadu wskazali na działania wspierające ich dzieci w rozwoju oraz podkreślili fakt, że mają wpływ na ofertę przedszkola (zajęcia: taneczne, teatralne, logopedyczne, koncerty filharmonii, spotkania z dietetykiem - warsztaty kulinarne dla rodziców, nauka programowania dla najmłodszych - Akademia Rozumino). Ponadto podkreślili to, że przedszkole we współpracy z rodzinami dzieci organizuje imprezy, uroczystości i święta w przedszkolu, a także na terenie miasta i gminy. Ważne było także wspólne ustalenie godzin spożywania przez dzieci posiłków.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

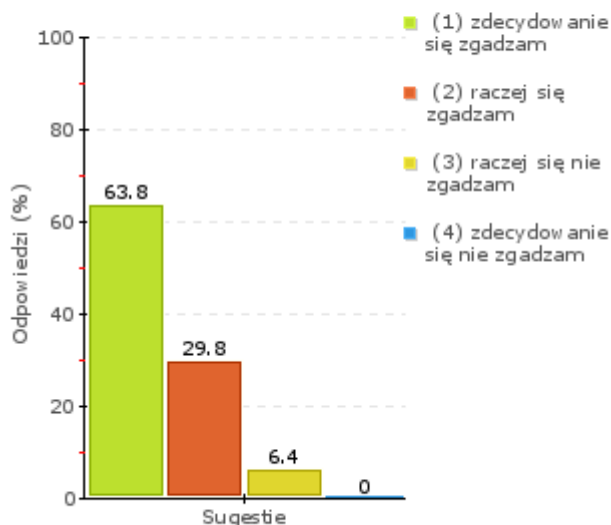
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: AR

Liczebność: 95



Wykres 2j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

---

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że z rodzicami konsultowane są kwestie:- dydaktyczne (np.: wykorzystanie podręczników w pracy z dziećmi, poprzez porównanie kilku wydawnictw, podjęcie decyzji w sprawie zakupu materiałów plastycznych, ustalenie z wychowawcą formy, daty i sposobu organizacji ważniejszych imprez grupowych tj. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, wyrażanie zgody na diagnozę logopedyczną dzieci i współpracę w ramach późniejszej terapii logopedycznej, propozycje wycieczek); - wychowawcze (np.: wyrażenie opinii na temat kodeksu grupy, ustalanie katalogu wymaganych właściwych i bezpiecznych zachowań dzieci w sali, łazience, szatni, ogrodzie przedszkolnym, na spacerze, ustalenie sposobu obchodzenia urodzin dzieci w grupach, wyrażenie zgody na comiesięczne sprawdzanie czystości i higieny, wyrażenie opinii na temat udziału przedszkola w akcjach charytatywnych);- opiekuńcze (np.: godzinyotwarcia przedszkola, udział rodziców w zajęciach otwartych i uroczystościach).

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

---

Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych w przedszkolu na rzecz rozwoju dzieci. W ostatnim czasie zgłosili wiele pomysłów, które były realizowane przez nauczycieli w grupach np.:- warsztaty plastyczne, prowadzone przez Forum Kobiet w Rzecku,

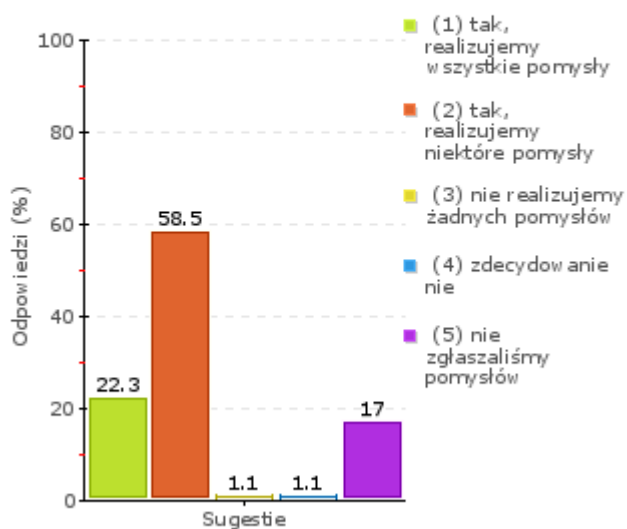
- udział w kiermaszu ciast na rzecz Forum Kobiet z Rzecka (zbiórka na wyjazd dzieci ze wsi do Teatru Lalek w Olsztynie),
- spotkanie z ratownikami medycznymi,
- spotkanie z artystą malarzem,
- próba zdobycia wyposażenia placu zabaw w ramach kampanii organizowanej przez firmę Nivea,
- udział w konkursie kolęd i pastorałek w Kolnie (przedszkole uczestniczy w tym drugi rok),
- bezpłatne zabawy z językiem hiszpańskim w najmłodszej grupie,
- warsztaty edukacyjne z Fundacją Verba i PZU,
- cykliczne spotkania dzieci z dietetykiem,
- wyjazd dzieci do gospodarstwa rolnego i obserwacja pracy rolnika.

## Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. Potwierdza to większość ankietowanych rodziców, którzy mają poczucie, że wszystkie lub przynajmniej niektóre ich inicjatywy są w przedszkolu realizowane (wykres 1j). Opiekunowie podali liczne przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów, które w przedszkolu zrealizowano. Wśród najczęściej wymienianych znalazły się pikniki tematyczne i rodzinne, wycieczki, bale, występy, inscenizacje okolicznościowe, akcje charytatywne, zajęcia dodatkowe. Z zainicjowanych działań wynikają dla rozwoju dzieci korzyści, wśród których rodzice podkreślają przede wszystkim urozmaicenie i uatrakcyjnienie oferty przedszkola, zacieśnienie współpracy nauczycieli z rodzicami, zrozumienie dla potrzeb i preferencji innych osób.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Wąsowska
- Piotr Kryszczuk

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.01.2017